

ВВЕДЕНИЕ

Данный учебный материал предназначен для профессиональной подготовки учителей и разработан в целях поддержки и пропаганды преподавания спорных вопросов в школах Европы.

ЗАЧЕМ НУЖНО ТАКОЕ ПОСОБИЕ?

Обучение тому, как вести диалог с людьми, чьи ценности отличаются от ваших, и уважать их, занимает центральное место в демократическом процессе и имеет важное значение для защиты и укрепления демократии и культуры прав человека.

— Тем не менее, в Европе молодые люди не часто имеют возможность обсуждать в школе спорные вопросы, потому что они расцениваются учителями как слишком сложные. Речь идет, например, об экстремизме, гендерном насилии, жестоком обращении с детьми или проблемах, связанных с сексуальной ориентацией. Не имея возможности выразить свою озабоченность, не зная о том, что чувствуют по этому поводу другие, будучи вынужденными полагаться на друзей и социальные сети как источники информации, молодые люди могут чувствовать фрустрацию или смущение, имея дело с важными проблемами, которые сегодня затрагивают жизнь того общества, в котором они живут, и Европы в целом. Без помощи со стороны школы молодые люди могут оказаться в ситуации, когда у них отсутствует возможность конструктивно решать эти проблемы, а рядом нет никого, кто мог бы им в этом помочь

— Этот учебный материал стал ответом на призывы теоретиков и практиков ряда европейских стран сделать более эффективной систему подготовки учителей для преподавания спорных вопросов.

ПОЧЕМУ ИМЕННО СЕЙЧАС?

Общественное беспокойство в связи с громкими событиями в ряде европейских стран, сопровождавшимися насилием и общественными беспорядками, в сочетании с новым мышлением в области образования по вопросам демократии и прав человека сделали обсуждение спорных тем в школах вопросом первой необходимости.

— Во-первых, такие инциденты, как массовые беспорядки в Лондоне в 2011 году, норвежские преступления на почве ненависти в том же году и нападение на редакцию «Шарли Эбдо» в Париже в 2015 году, способствовали полномасштабному пересмотру той роли, которую школы играют в нравственном и гражданском развитии молодых людей в этих странах и в Европе в целом.

— Во-вторых, европейская политика образования в области демократии и прав человека в последние годы сместила акцент с усвоения теоретических знаний и решения книжных задач на такой стиль обучения, который предполагает активное взаимодействие учащихся и привязку обучения к проблемам реальной жизни. Растет понимание того, что демократическая гражданская позиция, уважение прав человека и межкультурное взаимопонимание более эффективно усваиваются через практику, чем через накопление фактов. В результате этого программы обучения в сфере демократической гражданственности и прав человека по всей Европе повернулись лицом к спорным и непредсказуемым темам.

ЧТО МЫ ПОДРАЗУМЕВАЕМ ПОД ПОНЯТИЕМ «СПОРНЫЕ ВОПРОСЫ»?

Определение, которое оказалось наиболее подходящим для европейских стран, участвующих в экспериментальном проекте, звучит так:
«Вопросы, которые пробуждают сильные эмоции и вызывают раскол мнений в общинах и в обществе в целом».

— Такие вопросы варьируются от локальных до глобальных, например, от строительства мечети до сокращения выбросов парниковых газов. Некоторые из них имеют долгую историю, например, такие как разногласия между конфессиональными общинами в ряде европейских стран, а другие приобрели актуальность совсем недавно, например, вопрос исламской радикализации молодежи.

— Они также меняются в зависимости от места и времени. Распятая, висящая в школах, может весьма неоднозначно восприниматься в одной стране, но быть признанной частью жизни в другой. Так же может обстоять дело с двуязычным образованием, с необходимостью платить по водомеру за пользование водой или с ношением исламских платков. Почти любая тема может стать в какое-то время источником спора, и новые противоречия возникают каждый день.

ПОЧЕМУ ИЗУЧЕНИЕ СПОРНЫХ ВОПРОСОВ ЯВЛЯЕТСЯ ТРУДНОЙ ЗАДАЧЕЙ?

Спорные вопросы являются воплощением конфликтов ценностных установок и интересов, часто сопровождаемых различным пониманием фактов, лежащих в основе спора. Спорные вопросы, как правило, бывают сложными и не имеют легких ответов. Они вызывают сильные эмоции и имеют тенденцию создавать или усиливать разногласия между людьми, порождая подозрения и недоверие.

— Запуск учебной программы по вопросам такого рода поднимает сложные педагогические проблемы – например, как не ранить чувства учащихся из разных социальных слоев и культур, как предотвратить трения в классе, как преподавать противоречивый материал беспристрастно, избегая критики и предвзятости. Возникают также вопросы по поводу академической свободы и роли убеждений и ценностных установок самого учителя.

— Для руководства и администрации школ – это вопрос школьной политики, то есть как поддержать учителей в преподавании спорных вопросов, как обеспечить дополнительные возможности для диалога в рамках школьного сообщества, например, через демократические формы управления школой, как создать в школе атмосферу взаимопомощи, как контролировать общее качество преподавания и что делать с обеспокоенностью родителей и других людей вне школы.

КАКУЮ ПОМОЩЬ ОКАЗЫВАЕТ ЭТО ПОСОБИЕ?

Данный учебный материал направлен на решение проблем преподавания спорных вопросов путем отсутствия пробелы между словами - вставить

— Материал призван помочь учителям осознать ценность вовлечения молодых людей в обсуждение спорных вопросов и придать им уверенности и компетентности, чтобы сделать это обсуждение частью повседневной работы, например, через:

- ▶ создание «зон безопасности» в классе, где учащиеся могут обсуждать беспокоящие их вопросы свободно и без страха;
- ▶ использование учебных стратегий и методов, которые способствуют открытому и уважительному диалогу.

— Пособие исходит из того, что, несмотря на отсутствие быстрых решений и на то, что не каждая проблема подходит для обсуждения во всех возрастных группах, в конечном счете нет никаких причин избегать спорных вопросов в школах и классах, зато есть масса причин ими заниматься.

КАК ЭТО ПОСОБИЕ БЫЛО РАЗРАБОТАНО?

■ Данный учебный материал был разработан в рамках пилотного проекта «Права человека и демократия в действии», организованного Советом Европы (СЕ) и Европейской комиссией (ЕК). Он исходит из Хартии Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека, программы Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образования в области прав человека, а также стратегической рамочной программы Европейской комиссии по сотрудничеству в области образования и профессиональной подготовки (ET2020). Он также основывается на работе Совета Европы по вопросам истории, межкультурного и религиозного образования и ненасильственного разрешения конфликтов.

■ Пособие было составлено, разработано и внедрено в рамках пилотного проекта и является результатом работы представителей целого ряда европейских стран. Оно опирается на теорию, практику и научную литературу стран как Европы, так и остального мира.

ДЛЯ КОГО ЭТО ПОСОБИЕ БЫЛО РАЗРАБОТАНО?

Учебный материал предназначен в первую очередь для учителей. Спорные вопросы могут возникнуть на каждом этапе обучения, в школах любого типа и в рамках любой учебной программы, так что пособие подходит для преподавателей всех типов учебных заведений, от дошкольного до высшего, и всех предметов, от граждановедения и социологии до языков и естественных наук. Оно было разработано для использования на курсах обучения или повышения квалификации учителей под руководством опытного тренера или фасилитатора.

■ Оно также будет полезно для руководителей и администрации школ. Спорные вопросы нельзя выносить за пределы класса: они неизбежно выплескиваются в коридоры, кафе, на игровые площадки и в помещения для персонала.

■ Данное пособие не ориентировано на конкретную страну и подходит для использования по всей Европе.

КАКИЕ ПОДХОДЫ В НЕМ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ?

Настоящий учебный материал пропагандирует преподавание и обучение в духе открытости и сотрудничества с особым акцентом на рефлексии и взвешиваемые, осознанные действия. Учителям рекомендуется задуматься над тем, как их личные убеждения и ценностные установки влияют на их профессиональное отношение к спорному материалу.

■ Профессиональные компетенции, на которых базируется пособие, следуют из основных ценностей и целей Совета Европы и делятся на три категории:

- ▶ Персональные, например, рефлексия;
- ▶ Теоретические, например, понимание роли диалога в демократии;
- ▶ Практические: например, стратегии обучения и учебы.

КАКОВА ЕГО СТРУКТУРА?

Данный учебный материал состоит из двух основных частей:

- ▶ Часть А – Справочно-обзорный документ
- ▶ Часть В – Обучающая программа

■ Опираясь на обзор опубликованных источников из ряда стран в Европе и за ее пределами и использование фактических результатов исследований и пилотного проекта, данный справочно-обзорный документ рассматривает основные проблемы преподавания спорных вопросов, предлагает способы решения этих проблем, определяет, какие профессиональные компетенции для этого нужны, и на основе этого дает рекомендации по подготовке кадров. Сами учебные мероприятия с подробными инструкциями описаны в обучающей программе, приводимой ниже.

КАК ЭТО ПОСОБИЕ СЛЕДУЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ?

В идеале данный учебный материал следует использовать в полном объеме. Обе части взаимосвязаны и призваны поддерживать и дополнять друг друга. Тем не менее, это не является абсолютно необходимым условием – пособие является достаточно гибким для того, чтобы его можно было использовать различными способами.

— Настоящий справочно-обзорный документ обосновывает необходимость преподавания спорных вопросов и объясняет, почему предпочтение было отдано именно представленным здесь методам обучения. Документ можно прочитать до, во время или после прохождения практического курса.

— Обучающая программа предназначена для проведения двухдневного курса практической подготовки, хотя ее легко можно разделить на более короткие сессии. При необходимости, некоторые упражнения могут быть использованы для проведения отдельных сеансов обучения.

КАК ЭТО ПОСОБИЕ СООТНОСИТСЯ С СОВРЕМЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРИОРИТЕТАМИ И ПОТРЕБНОСТЯМИ?

Содержание, подход и гибкость данного учебного материала делают его подходящим для того, чтобы работать с целым рядом приоритетов и вопросов, требующих в системе образования неотложного внимания. В частности, материал помогает укрепить роль системы образования в пропаганде ключевых ценностей Совета Европы – демократии, прав человека и верховенства закона, а также развивает концепцию образования как надежного оплота в деле защиты общества от экстремизма, радикализации молодежи, ксенофобии и дискриминации, насилия и разжигания ненависти, падения доверия к политике и политикам, а также от негативного влияния мер жесткой экономики.